

‘Political will is the missing catalyst for quality education’

Dr Manzoor Ahmed, professor emeritus at Brac University and vice-chair of the Campaign for Popular Education (CAMPE) Council, talks to Eresh Omar Jamal of The Daily Star about a new book, of which he is a co-author, on the political economy of education in South Asia.

You and two other colleagues of yours recently published the book, “The Political Economy of Education in South Asia: Fighting Poverty, Inequality, and Exclusion.” What inspired you to write it?

My colleagues and I have been concerned about the persistent quality deficits in South Asia, the region with one-fourth of the world’s population and the largest concentration of poor people. John Richards is a public policy specialist at Simon Fraser University in Vancouver. Shahidul Islam is a former education adviser for USAID and my associate at Brac University. Together, we observed that since the 1990s, there has been a major expansion of educational services in South Asia, but the countries in the region still were far off the track for achieving the 2030 SDG goal of equitable, inclusive and quality primary and secondary education for all. We decided to explore the reasons, probe if there were common factors and differences among the countries, and examine what might break the logjam in progress. The title of the book suggests a new perspective about the problems and the solutions that have not received enough attention.

The foreword to the book was Sir Fazle Hasan Abed’s last written piece on education. In it, he wrote, “Public systems have not created the desired equal opportunities and learning outcomes—consequently, they are not preparing young people for the rapidly evolving employment, and social cohesion challenges.” According to your findings, what are the main reasons for this?

Sir Fazle Hasan Abed was exceptionally insightful about grasping the essence of the problems of education and development and initiating creative solutions. In his foreword, he spoke about critical deficiencies: Despite expansion that allows most children

There is resistance in the education establishment to ensure results in the basic foundational skills of language, maths and science. Experience has shown that building the foundational skills is the best preparation for the world of work and life.

You have dedicated nearly one-third of the book to diagnosing the quality deficits in South Asia’s basic education. Can you summarise the most important points in relation to the basic shortcomings of providing quality education?

Before the pandemic, South Asia was the world’s fastest growing region in terms of GDP and it is projected to perform creditably despite the pandemic-induced setbacks. This narrative, however, is only a partial story. The pandemic has demonstrated the vulnerability of those close to the poverty line, who comprise about half of the population of South Asia by the lower-middle-income countries’ threshold of USD 3.20 per capita earning per day. Professor Rehman Sobhan, drawing on cross-country experience in South Asia, has argued that structural injustice—due to the failure of governance structures—has led to serious inequity in human development services such as health and education.

Acquiring foundational skills, literacy and numeracy, known as the tools of learning, by age 10 or at least by the end of primary education is critical. These skills prepare children to become self-reliant learners. Not having these skill sets, children fall behind in their grades and the gap accumulates. Many then drop out. Large-scale sampling of reading levels and basic maths skills of the students shows a serious deficiency. A quarter to over 40 percent or more of primary-age children in Bangladesh, India, Nepal and Pakistan do not acquire these skills expected of a grade three student (as measured by the Annual Status of Education Report (ASER) Survey, or similar tools). There is no single or simple explanation for this disappointing learning outcome.

One factor, as noted, is the low level of public funding for education, in part due to the low share of GDP for public revenue across South Asia, and particularly so in Bangladesh at about 10 percent of GDP. There are also skewed allocations and inefficiency in the use of available funds. Investments have been made in classrooms, learning materials and textbooks, teachers and their training and supervision, but these have been short of a threshold level that would be necessary to ensure acceptable quality. And there is an endemic of corruption and wastage, which diminish the investment returns.

There have been innovations and randomised control trials, such as teacher compensation that includes a performance bonus, increased frequency of inspection and linking teachers’ pay to days in class; remedial teaching for students with low test scores; and use of contract teachers (para-teachers) supplementing permanent teachers. As experiments, these have shown positive student outcomes. Institutionalising these at scale, however, became problematic. This next step requires that the goals of politicians, education establishments and teachers’ unions converge, and that the government is ready to challenge interest groups with divergent aims.

The analysis of the problems also points to the need for a realignment of the principal-agent relationship in education management—parents and the community being the “principal” and the school and teachers being the “agent.” The agents have to be accountable to the principal, with a decentralised management structure. But change in this area requires a political settlement by stakeholders. Moving from the centralised and top-down management tradition and habits faces great resistance.

Bangladesh has made some remarkable economic progress in recent times. Yet, you have highlighted how we have failed to ensure quality education for all. How do you reconcile the two?

A functional and self-sustaining level of literacy and numeracy is the proxy for empowered and motivated humans who can exercise choices for themselves and participate fully in the economy and society. The existing learning opportunities in formal and non-formal education do not quite create the empowerment and self-confidence desired. As mentioned, the narrative of economic progress is half the story. Persisting inequality and exclusion in education and economy deny a stake in progress to at least half of the population. The aim of higher middle-income, and eventually high-income, status for the country may be reached by the GDP criterion. But inequality, exclusion and the resulting social tension will increase unless human capabilities and the

capacity to exercise choices are expanded, in which a transformed education system has a central role.

As a society, have we been conscious enough of the important role of teachers? Why is it that we are still struggling to produce excellent teachers in Bangladesh?

It is necessary to reimagine the role, tasks, preparation, support, motivation, and social esteem of education workers. The objectives and structure of teacher preparation in South Asia, including Bangladesh, contrast sharply those in high performing countries in East Asia and Europe. The general pattern in South Asia is that graduates of tertiary level are first appointed as teachers and then sent for a short training, in contrast to the practice of recruiting young people at post-secondary level for a four-year degree that includes general subjects and pedagogy. The latter approach allows a sufficient time for professional and personal grooming of future teachers. The South Asian approach fails to attract intellectually capable people to school teaching and the post-recruitment teacher training cannot compensate for basic deficiencies in subject knowledge and general basic competencies.

We have recommended adopting a genuine pre-service teacher preparation model of four-year degree that integrates professional preparation for teaching. This measure can work if adequate remuneration, a career path and enhanced social status are ensured by creating a national education service corps for school education. This would be the way to have skilled professional teachers who can be the role model for

their students. Can you share with us some of the solutions you have suggested in the book to the problems that you and your colleagues have identified? Are the solutions influenced by political economy factors?

We have examined a plethora of operational problems and technical solutions in the education system commonly brought up in education discourse, such as improving access and participation, assessment of learning, pedagogy and teachers, financing, and management of education. The merits of the technical solutions of problems, we have found, are not the main determinants of educational decision-making. The dynamics of political power in a country, the bargaining and negotiations among interest groups, determine the policies adopted and pursued by the state.

We propose a framework of promoting structural changes in the education system. These include four key political commitments: a) a commitment to clarify key learning objectives, assess outcomes, and use the assessment as the basis for policy; b) a commitment to prepare the education workforce well and improve its performance as the pivot for change; c) a commitment to organise and govern the education system and institutions as instruments for learning, not to appease political clients and patrons; and finally d) a commitment to finance education adequately.

A strategic agenda we recommend is to promote the complementarity of public and private institutions and services within a regulatory framework aimed at optimising the “public good” aspects of education. Parents, teachers and young people themselves can be powerful champions of this agenda, if they can be helped to share a common vision and harness their energy to fulfil this vision.



The Political Economy of Education in South Asia

Fighting Poverty, Inequality, and Exclusion

JOHN RICHARDS, MANZOOR AHMED, and SHAHIDUL ISLAM

Foreword by SIR FAZLE HASAN ABED

to enrol in school, acceptable quality is not within reach “for the poor, those with special needs, ethnic and language minorities and those living in remote and ecologically disadvantaged locales” (p. XIII). He speaks about chronically low public investment and its inept use in education causing erratic learning outcomes. He mentions ineffective public education services and regulatory mechanisms that fail to produce efficient public-private collaboration; lackings in teachers’ skills and motivation; and governance tradition and practices that do not promote accountable, fair, and effective management.

Preparing young people for life and work, in the face of a rapidly changing economy and job market, and the challenges of building a cohesive society, is the foremost task of the education system. In fact, it is necessary to think of transforming pedagogy and learning in order to nurture the new generation to be equipped with essential competencies for the 21st century. These include communication skills, reasoning, critical thinking, creativity and the ability to adapt to change.

The school systems have a tendency to treat the whole spectrum of conventional subjects as having equal importance.

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার

বাংলাদেশ পুলিশ
পুলিশ সুপারের কার্যালয়
চাঁপাইনবাবগঞ্জ

দরপত্র বিজ্ঞপ্তি

তারিখঃ ২৪/২/২২খ্রিঃ

স্মারক নং ৮৩৯/ই
পাবলিক প্রকিউরমেন্ট আইন, ২০০৬ ও পাবলিক প্রকিউরমেন্ট আইন, ২০০৮ এবং তৎপরবর্তীতে সংশোধিত ও প্রণীত আইন/বিধিমালা মোতাবেক চলতি ২০২১-২০২২ অর্থবছরে চাঁপাইনবাবগঞ্জ জেলার নিম্নবর্ণিত মেরামত/সংস্কার কাজ বাস্তবায়নের জন্য প্রকৃত বাংলাদেশের ঠিকাদার/নির্মাণ প্রতিষ্ঠানের নিকট হতে সিলমোহরযুক্ত খামে প্রতিযোগিতামূলক দরপত্র আহ্বান করা যাচ্ছে।

১	মন্ত্রণালয়/বিভাগ	৳	বাংলাদেশ পুলিশ।
২	সংস্থা	৳	পুলিশ বিভাগ।
৩	দরপত্র সম্পাদনকারী প্রধান	৳	পুলিশ সুপার, চাঁপাইনবাবগঞ্জ।
৪	সংগ্রহ সস্তার জেলা	৳	চাঁপাইনবাবগঞ্জ।
৫	দরপত্রের সূচী নম্বর ও তারিখ	৳	পুলিশ হেডকোয়ার্টার্স স্মারক নং-৪৪.০১.০০০০.০৪৩.৪১-২০২১/মেরামত/রাজশাহীরেঞ্জ/৬৬৩(৪) তারিখঃ ০৯/০২/২০২২খ্রিঃ।
৬	দরপত্রের পদ্ধতি	৳	উন্মুক্ত দরপত্র পদ্ধতি।
৭	বাজেট ও অর্থনৈতিক খাত	৳	পুলিশ বাজেটের কোড নং-‘৩-১২২০-২০১০১০৫৯৫৪ সদর দপ্তর-৩২৫৮১০৮’ অন্যান্য ভবন ও স্থাপনা খাত।
৮	দরপত্র বিজ্ঞপ্তি প্রকাশের তারিখ	৳	২৭/০২/২০২২খ্রিঃ।
৯	দরপত্র সিডিউল প্রাক্তির সর্বশেষ তারিখ	৳	২০/০৩/২০২২খ্রিঃ তারিখ ১৭.০০ ঘটিকা পর্যন্ত।
১০	দরপত্র জমা প্রদানের সর্বশেষ তারিখ ও সময়	৳	২২/০৩/২০২২খ্রিঃ তারিখ ১২.০০ ঘটিকা পর্যন্ত।
১১	দরপত্র খোলার তারিখ ও সময়	৳	২২/০৩/২০২২খ্রিঃ তারিখ বেলা ১২.৩০ ঘটিকা।
১২	দরপত্র মূল্যায়নের তারিখ ও সময়	৳	২৩/০৩/২০২২খ্রিঃ তারিখ ১১.০০ ঘটিকা।
১৩	দরপত্র সম্পাদনকারী অফিস ও ঠিকানা	৳	পুলিশ সুপারের কার্যালয়, চাঁপাইনবাবগঞ্জ।
১৪	দরপত্র প্রাক্তির স্থান	৳	পুলিশ সুপারের কার্যালয়, চাঁপাইনবাবগঞ্জ ও রাজশাহী।
১৫	দরপত্র দাখিলের স্থান	৳	পুলিশ সুপারের কার্যালয়, চাঁপাইনবাবগঞ্জ।
১৬	দরপত্র খোলার স্থান	৳	পুলিশ সুপারের কার্যালয়, চাঁপাইনবাবগঞ্জ।
১৭	দরপত্রদাতার যোগ্যতা ও দরপত্রের সহিত যে সকল কাগজপত্র জমা প্রদান করতে হবে	৳	হালনাগাদ ট্রেড লাইসেন্স, আয়কর সার্টিফিকেট, ভ্যাট রেজিস্ট্রেশন সার্টিফিকেট, ব্যাংক সলভেন্সি সার্টিফিকেট, ওয়ার্ক প্ল্যান, পুলিশ বিভাগে সংশ্লিষ্ট কাজের অভিজ্ঞতা সনদপত্র, ভোটার আইডি কার্ড ও পিপি সাইজের ছবি ০১ কপি (সকল কাগজপত্র নামযুক্ত সিলসহ সত্যায়িত হতে হবে)।
১৮	দরপত্র আহ্বানকারী কর্মকর্তার নাম ও পদবি	৳	এ এইচ এম আবদুর রকিব বিপিএম পিপিএম (বার), পুলিশ সুপার।
১৯	কাজের বিবরণী/কাজের নামঃ		

গ্রুপ নং	কাজের বিবরণ	সিডিউলের মূল্য	দরপত্র জামানত	কাজ সমাপ্তির সময়
(১)	সদর সার্কেল অফিস কাম-বাসভবন মেরামত ও সংস্কার কাজ	৫০০.০০	১০,০০০.০০	৪৫ (পর্যাপ্তি) দিন
(২)	পুলিশ লাইসেন্সের উত্তর ও দক্ষিণ পাশের নিচু ১১০০ ফুট সীমানা প্রাক্তিরের উচ্চতা ২ ফুট উচ্চকরণ ও মেরামত কাজ (সংশোধিত)	৭৫০.০০	২০,০০০.০০	
(৩)	পুলিশ লাইসেন্সের পানি নিষ্কাশনের জন্য ড্রেন মেরামত কাজ	৭৫০.০০	১৫,০০০.০০	
(৪)	পুলিশ লাইসেন্সের ৬ ইউনিট এসআই কোয়ার্টার এর অবশিষ্ট ওয়াশরুম ও রান্নাঘর টাইলস করণসহ সার্বিক মেরামত কাজ	৭৫০.০০	২০,০০০.০০	
(৫)	সদর মডেল থানার তত্তলা ৬ ইউনিট বনস্টবল/এএসআই কোয়ার্টার অবশিষ্ট ওয়াশরুম ও রান্নাঘর টাইলস করণসহ সার্বিক মেরামত কাজ	৭৫০.০০	১৭,০০০.০০	
(৬)	সদর সার্কেল অফিসের সম্পূর্ণ সীমানা প্রাক্তিরের উচ্চতা ১.৫ ফুট বৃদ্ধিকরণ, সম্পূর্ণ ওয়ালা ১.৫ ফুট উচু গ্রীল স্থাপনসহ মেরামত ও ওয়েদার কোট করণ কাজ (সংশোধিত)	৫০০.০০	১৫,০০০.০০	
(৭)	নাচোল থানার রান্নাঘর, ডাইনিং ও ওয়াশরুম টাইলস করণসহ সার্বিক মেরামত কাজ	৫০০.০০	১০,০০০.০০	
(৮)	নাচোল থানার সম্পূর্ণ বাউন্ডারী ওয়ালেসের উপর ১.৫ ফুট (নিচু অংশে ২ ফুট) এমএস গ্রিল স্থাপন কাজ (সংশোধিত)	৭৫০.০০	২০,০০০.০০	
(৯)	ভোলাহাট থানার ওসি কোয়ার্টারের ছাদে প্যাটেন্ট স্টেইন ডালাইসহ সার্বিক মেরামত কাজ (সংশোধিত)	৫০০.০০	১০,০০০.০০	
(১০)	গোমস্তাপুর থানার ২ ইউনিট এসআই কোয়ার্টার মেরামত ও সংস্কার কাজ	৫০০.০০	৭,০০০.০০	
(১১)	নাচোল থানার ২ ইউনিট এসআই কোয়ার্টার এর জলাছাদসহ মেরামত, সকল ওয়াশরুম ও কিচেং টাইলসসহ সার্বিক মেরামত কাজ	৫০০.০০	৭,০০০.০০	
(১২)	শিবগঞ্জ থানার ওসি কোয়ার্টার সংস্কার কাজ	৫০০.০০	৭,০০০.০০	
(১৩)	নাচোল থানার ওসি কোয়ার্টারের সার্বিক মেরামত কাজ	৫০০.০০	৭,০০০.০০	

২০ বিশেষ জ্ঞাতব্যঃ
ক) দরপত্র সংক্রান্ত অন্যান্য তথ্যাবলি দরপত্র সঙ্গ্রহকালে নিম্নলিখিতকারীর কার্যালয় হতে জানা যাবে।
খ) পুলিশ হেডকোয়ার্টার্সের অনুমোদন এবং অর্থ বরাদ্দ প্রাক্তি সাপেক্ষে কার্যদেখ দেয়া হবে। অন্যথায় এ দরপত্রের সকল কার্যক্রম বাতিল বলে গণ্য হবে। এ বিষয়ে কোন আপত্তি গ্রহণযোগ্য হবে না।
গ) দরপত্র আহ্বানকারী কর্তৃপক্ষ দরপত্র কার্যক্রমের যেকোন পর্যায়ে কোন কারণ দর্শনা ব্যতীরেকে দরপত্র বাতিলের ক্ষমতা সংরক্ষণ করেন।

Danir
24.02.22

এ এইচ এম আবদুর রকিব বিপিএম পিপিএম (বার)

বিশি নং-৭৫০৫১০৪৫৬০

পুলিশ সুপার

চাঁপাইনবাবগঞ্জ

ফোনঃ ৯০৩২৩২, ফ্যাক্সঃ ৯০৫৬১

GD-379