'Continuous assessment without remedial assistance will be futile'

Prof Siddiqur Rahman, *former director of the Institute of Education and Research (IER) at Dhaka University and member of the National Education Policy 2010 formulation committee, talks to* **The Daily Star's Naznin Tithi** *about the challenges we may face in implementing the new school curriculum, the outline of which was recently approved by the prime minister, and how we can solve them*

Several major changes have been made in the new curriculum, such as scrapping exams for students up to Class 3 and cancelling any kind of public exams before Class 10. What do you think will be the main challenges in implementing these changes?

It is only natural that the curriculum would be changed and developed with the changing needs of time. The last time the curriculum was revised in Bangladesh was in 2012 and the government started implementing it in 2013. We have since continued with that curriculum, although some of its provisions were revised along

Prof Siddiqur Rahman. PHOTO: COURTESY

the way. But let's not digress from our topic of discussion. Looking at the new curriculum, I think some of the major changes that have been introduced will be difficult to implement. The first important change is that there will be no summative evaluation, meaning that there will be no exams up to Class 3. It is, however, not the first time that this change has been brought to our primary education. Thirty years ago, under the government's second Primary Education Development Programme (PEDP), it was decided that there would be no exams in Classes 1 and 2—instead, there would be continuous evaluation. It is still in the curriculum officially, but not in reality. What the government is doing now is basically the same thing, but this time it has proposed to implement the system till Class 3. The challenge is that not enough research has been done to know why we could not implement it before, and what should have been done to ensure this.

Personally, I don't think there should be any exams till Class 3, and I am in favour of continuous assessment or evaluation. It is essential to improve the quality of education as well as to ensure education for all. What we need to remember is that we cannot get any benefit from continuous assessment, unless we introduce remedial assistance. Say, for example, there are 50 students in Class 1 in a school. Forty-five of them have fully understood the lesson given by a teacher, while the other five have not. Now, if the teacher goes on with her next lesson without making these five students understand the previous lesson, they will fall behind in the class. That's why we need remedial assistance, meaning that teachers must ensure that everyone in the class understands the lessons properly. Either the teacher will have to give them extra time after the class hour, or other students who have learnt the lesson well will help them understand it. Nowhere in the world is continuous assessment done without ensuring remedial assistance or teaching.

About the PECE and JSC exams, we were against them from the very beginning. Public exams at such a young age only create fear and stress for the students, which impedes their overall development. At this age, what they need is joyful learning. That is also the reason why we were advocating for cancelling the annual exams in Classes 1-3. In the past, there were no central exams in Classes 5 and 8; there were only scholarship exams, and not all students had to participate in those exams. So, we really appreciate the decision to do away with the PECE and JSC exams. However, cancelling these exams is not enough; continuous assessment and remedial assistance should also be introduced in all classes.

> *We were always against PECE and JSC exams. Public exams at such a young age only create fear and stress for the students, which impedes their development.*

In the current curriculum, 80 marks are earmarked for half-yearly and annual exams and 20 marks are kept for continuous assessment in every subject. This is applicable from Classes 1 to 12. Sadly, the government has not been able to implement this to this day. So, it will definitely need immense preparation to do it now.

As per the new curriculum, students will choose the streams—science, humanities, and business studies—in Class 11. Do you think it would bring about any positive change? What about vocational and technical education?

When I sat for my matriculation exams in 1962, there was single-stream education till Class 10; we chose the streams in Class 11. But later that year, it was decided that students would choose the stream in Class 9. Now the government is thinking about doing it again. No doubt, we need to change and update our curriculum according to the needs of time. But there needs to be a logical explanation and research before bringing this change, which is absent here. Did we do any research on this in the last 60 years? No.

However, I personally believe that there should be single-stream education till Class 10, because we need to ensure a strong foundation of education for our students. Understandably, five or eight years are not enough for the students to have a strong foundation and choose the stream for themselves. Ten years seems to be a good amount of time for the students to understand which stream of education they would like to pursue. This time is needed for the development of values, knowledge, and aptitude in students.

Moreover, not all students need to pursue higher education. The rate at which we are producing university graduates from public and private institutions is mind-boggling. No government can create jobs for so many university graduates. Don't we need educated farmers, fishermen, bus drivers? We need educated people in every aspect of life. So, I think it should be the government's policy to provide single-stream education to all till Class 10. After completing their SSC exams, 50 percent of the students should be allowed to pursue higher education according to their values, interests, and aptitude. The remaining 50 percent should go for vocational and technical education. There should be enough vocational training schools for them. The training period would depend on their subject of education. While a six-month training may be enough for poultry farming, learning about fish farming may need a one-year course. After receiving their desired training, they should be given financial assistance/loans to kick-start their career—which they can pay back with their earnings. This is how we can have skilled manpower.

The new curriculum is supposed to prioritise experiment- and activity-based learning. How can we prepare our teachers to implement this in the classroom?

What we generally do here is start a new system without taking proper preparations. We introduced creative questions in school exams without even preparing the teachers in creative education methods—and also without making the curriculum creative. For answering creative questions, students need to be taught to think creatively in the class first. A decade has gone since this system was introduced, but still there are teachers who don't understand what creative teaching is. They are still following the old method. Why? Because they were not trained properly.

About experiment- and activity-based lessons, not all the lessons in a class can meet these criteria. There will be lessons that will be information-based. While you are teaching the students about the divisions and districts of the country, there is nothing to experiment with. However, there are many things that can be taught through class activities and experiments. Say, for example, a teacher is teaching their students about three types of soil: loamy, sandy, and clayey. What they can do is give the students the three types of soil and tell them about their characteristics. Observing the characteristics of the soil types in class, students will identify and learn about them. This is called activity- and experience-based teaching. For this, teachers need to be trained so that they become skilled in delivering this kind of lessons properly. There are many teachers who are already skilled, but there are also those who are resistant to upskilling. Also, the training that is provided to teachers is mostly theoretical, which should not be the case—teachers should also learn through activity and experiment.

Currently, 96 percent of our secondary schools are privately run, where the quality of teachers in general is not satisfactory. If we recruit inefficient and unskilled teachers, no matter how well we train them, they would be incapable of internalising that training and won't be able to teach creatively. I was a member of the National Curriculum Formulation Committee in 2010. At that time, we included a number of important provisions in the curriculum, most of which remain unimplemented. One of the most important suggestions we made at the time was to form an education service commission, just like the public service commission. The commission would consist of renowned educationists who would recruit skilled teachers through proper process, and after testing the candidates' professional aptitude. If that can be done, it will make a big difference in our primary and secondary education sectors.

Naznin Tithi is a member of the editorial team at *The Daily Star*.

CROSSWORD BY THOMAS JOSEPH

ACROSS
1 Egotist's focus
5 Factory
9 Be of use
11 Love affair
13 Pigeon perch
14 Don Diego's alter ego
15 Some amount of
16 Corrected
18 Calls for
20 Compete
21 Is bold
22 U2's lead singer
23 Danger signal
24 Bud
25 Los Angeles team
27 Gung-ho
29 Memorable time
30 Running track material
32 Noble knight
34 Yoga need
35 Mirror sight
36 Unaided
38 Factions
39 Suit material
40 Takes in
41 Flight part

DOWN
1 Light lunch
2 Made flat
3 1974 Labelle hit
4 Pear-shaped fruit
5 Puzzle book features
6 "That's my cue!"
7 Harry Potter's nemesis
8 Entice
10 Inclined
12 Western contest
17 Hosp. workers
19 God of war
22 Rock group
24 Bamboo eaters
25 TV's Philbin
26 Pal of Porthos
27 Espionage org.
28 Juice choice
30 Mating game
31 Costly
33 Writer James
37 "—Miserables"

WRITE FOR US. SEND US YOUR OPINION PIECES TO dsopinion@gmail.com.

8-6

YESTERDAY'S **ANSWERS**

B	E	L	L			H	A	G	A	R
A	V	A	I	L		O	P	I	N	E
C	A	N	D	O		L	E	F	T	S
O	D	D		W	R	E	S	T	L	E
N	E	S	T	L	E			B	E	N
			A	I	D	S		A	R	T
	S	U	R	F		T	A	G	S	
H	U	M		E	C	R	U			
O	R	B			P	E	S	T	L	E
T	R	E	S	T	L	E		W	A	X
E	E	R	I	E		T	R	I	B	E
L	A	T	T	E		S	A	N	E	R
S	L	O	E	S			M	E	L	T

বাংলাদেশ কেমিক্যাল ইন্ডাস্ট্রিজ কর্পোরেশন
BANGLADESH CHEMICAL INDUSTRIES CORPORATION
BCIC BHABAN, 30-31, DILKUSHA C/A, DHAKA-1000, BANGLADESH
PHONE-PABX: 9562140-4, FAX: 880-2-9564120; Web: www.bcic.gov.bd

মুজিব বর্ষের দর্শন টেকসই শিল্পায়ন

সূত্র নং-৩৬.০১.০০০০.১২৬.১১.৪০১.২১/১৯৪ তারিখঃ ৩০ সেপ্টেম্বর, ২০২১ খ্রিঃ

নিয়োগ বিজ্ঞপ্তি

শিল্প মন্ত্রণালয়ের অধীনস্থ বাংলাদেশ কেমিক্যাল ইন্ডাস্ট্রিজ কর্পোরেশন-এর নিয়ন্ত্রণাধীন কারখানাসমূহে নিয়োগের জন্য বাংলাদেশের স্থায়ী নাগরিকদের নিকট হতে নিম্নোক্ত শূন্যপদ সমূহে উপযুক্ত প্রার্থীদেরকে অনলাইনে আবেদন ফরম পূরণ করার আহ্বান করা হচ্ছেঃ

ক্রঃ নং	পদের নাম	পদ সংখ্যা	গ্রেড	বেতন স্কেল	বয়স সীমা (বছর)	আবেদনের শিক্ষাগত যোগ্যতা ও অভিজ্ঞতা
০১	সহকারী ব্যবস্থাপক (প্রশাসন)	০৯	৯ম	২২০০০-৫৩০৬০/-	৩০	স্ব স্ব ক্ষেত্রে ১ম শ্রেণীতে স্নাতকোত্তর অথবা পূর্বতন পাবলিক পরীক্ষার যে কোন ২টি পরীক্ষায় ১ম বিভাগ সহ ২য় শ্রেণির স্নাতকোত্তর ডিগ্রী অথবা এমবিএ ডিগ্রী অথবা ৪ বছর মেয়াদী দ্বিতীয় শ্রেণীর স্নাতক (সম্মান) ডিগ্রী।
০২	নিরাপত্তা কর্মকর্তা/ ফায়ার এন্ড সেফটি অফিসার	০১	৯ম	২২০০০-৫৩০৬০/-	৩২	নিরাপত্তা কর্মকর্তা/ফায়ার এন্ড সেফটি অফিসার হিসাবে ৫ বছরের অভিজ্ঞতাসহ স্নাতক ডিগ্রী। বিশেষ অভিজ্ঞতাসম্পন্ন ব্যক্তির ক্ষেত্রে বয়স ৩৭ বৎসর পর্যন্ত শিথিলযোগ্য।
০৩	চিকিৎসা কর্মকর্তা	১১	৯ম	২২০০০-৫৩০৬০/-	৩০	এমবিবিএস পাশ।
০৪	সহকারী প্রোগামার	০৫	৯ম	২২০০০-৫৩০৬০/-	৩০	কম্পিউটারে ট্রেনিং সহ বিজ্ঞানে স্নাতক ডিগ্রী অথবা বিএসসি ইন কম্পিউটার সায়েন্স এন্ড ইঞ্জিনিয়ারিং ডিগ্রী।
০৫	সহকারী ব্যবস্থাপক (বাণিজ্যিক)	০৯	৯ম	২২০০০-৫৩০৬০/-	৩০	স্ব স্ব ক্ষেত্রে ১ম শ্রেণির স্নাতকোত্তর অথবা পূর্বতন পাবলিক পরীক্ষার যে কোন ২টি পরীক্ষায় ১ম বিভাগ সহ ২য় শ্রেণির স্নাতকোত্তর ডিগ্রী অথবা এমবিএ ডিগ্রী অথবা ৪ বছর মেয়াদী দ্বিতীয় শ্রেণীর স্নাতক (সম্মান) ডিগ্রী।
০৬	সহকারী রসায়নবিদ	২৪	৯ম	২২০০০-৫৩০৬০/-	৩০	১ম শ্রেণিতে রসায়নে এমএসসি অথবা পূর্বতন পাবলিক পরীক্ষার যে কোন দুটি পরীক্ষায় প্রথম বিভাগ সমেত ২য় শ্রেণিতে রসায়নে এমএসসি ডিগ্রী অথবা রসায়নে ৪ বছর মেয়াদী দ্বিতীয় শ্রেণীর স্নাতক (সম্মান) ডিগ্রী।
০৭	সহঃ প্রকৌশলী (কেমিক্যাল)	২৫	৯ম	২২০০০-৫৩০৬০/-	৩০	সংশ্লিষ্ট বিষয়ে বিএসসি ইঞ্জিনিয়ারিং অথবা ৫ (পাঁচ) বছরের অভিজ্ঞতা সহ ডিপ্লোম ইঞ্জিনিয়ারিং।
০৮	সহকারী প্রকৌশলী (বিদ্যুৎ)	১৯	৯ম	২২০০০-৫৩০৬০/-	৩০	সংশ্লিষ্ট বিষয়ে বিএসসি ইঞ্জিনিয়ারিং অথবা ৫ (পাঁচ) বছরের অভিজ্ঞতা সহ ডিপ্লোম ইঞ্জিনিয়ারিং।
০৯	সহকারী প্রকৌশলী (যান্ত্রিক)	১৯	৯ম	২২০০০-৫৩০৬০/-	৩০	সংশ্লিষ্ট বিষয়ে বিএসসি ইঞ্জিনিয়ারিং অথবা ৫ (পাঁচ) বছরের অভিজ্ঞতা সহ ডিপ্লোম ইঞ্জিনিয়ারিং।
১০	বন কর্মকর্তা	০১	৯ম	২২০০০-৫৩০৬০/-	৩০	বন বিদ্যায় ১ম শ্রেণীতে স্নাতকোত্তর অথবা পূর্বতন পাবলিক পরীক্ষার যে কোন ২টি পরীক্ষায় ১ম বিভাগ সহ বন বিদ্যায় ২য় শ্রেণির স্নাতকোত্তর ডিগ্রী অথবা ৪ বছর মেয়াদী দ্বিতীয় শ্রেণীর স্নাতক (সম্মান) ডিগ্রী।
	মোট পদ= ১২৩					

শিক্ষাগত যোগ্যতা নির্ধারনঃ

শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের ০২/০৩/২০১০ খ্রি. তারিখের প্রজ্ঞাপন নং শিম/শাঃ১১/১৯-১/২০০৭/১৭৪ অনুযায়ী এসএসসি বা সমমান এবং এইচএসসি বা সমমান পরীক্ষার ফলাফলের ক্ষেত্রে বর্তমানে প্রচলিত জিপিএ বা সিজিপিএ এর বিপরীতে পূর্বের ১ম, ২য় ও ৩য় বিভাগ/শ্রেণী নির্ধারিত হবে নিম্নরূপভাবেঃ

৫.০০ পয়েন্ট স্কেলে	সমতুল্য শ্রেণি/বিভাগ
৩.০০ বা তদূর্ধ্ব	প্রথম শ্রেণি/বিভাগ
২.০০ বা তদূর্ধ্ব কিন্তু ৩.০০ এর কম	দ্বিতীয় শ্রেণি/বিভাগ
১.০০ বা তদূর্ধ্ব কিন্তু ২.০০ এর কম	তৃতীয় শ্রেণি/বিভাগ

শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের ০২/০৬/২০০৯ খ্রি. তারিখের প্রজ্ঞাপন নং শিম/শাঃ১১/৫-১(অংশ)/৫৮২ অনুযায়ী অনুমোদিত বিশ্ববিদ্যালয় কর্তৃক প্রদত্ত সিজিপিএ এর ক্ষেত্রে বর্তমানে প্রচলিত জিপিএ বা সিজিপিএ এর বিপরীতে পূর্বের ১ম, ২য় ও ৩য় বিভাগ/শ্রেণী নির্ধারিত হবে নিম্নরূপভাবেঃ

অর্জিত সিজিপিএ		
৪.০০ পয়েন্ট স্কেলে	৫.০০ পয়েন্ট স্কেলে	সমতুল্য শ্রেণি/বিভাগ
৩.০০ বা তদূর্ধ্ব	৩.৭৫ বা তদূর্ধ্ব	প্রথম শ্রেণি/বিভাগ
২.২৫ বা তদূর্ধ্ব কিন্তু ৩.০০ এর কম	২.৮১৩ বা তদূর্ধ্ব কিন্তু ৩.৭৫ এর কম	দ্বিতীয় শ্রেণি/বিভাগ
১.৬৫ বা তদূর্ধ্ব কিন্তু ২.২৫ এর কম	২.০৬৩ বা তদূর্ধ্ব কিন্তু ২.৮১৩ এর কম	তৃতীয় শ্রেণি/বিভাগ

অনলাইনে আবেদন ফরম পূরণের ক্ষেত্রে এবং পরীক্ষায় অংশগ্রহণের ক্ষেত্রে নিম্নবর্ণিত শর্তগুলি অত্যাবশ্যকীয়ভাবে অনুসরণীয়ঃ

১. আগামী ০৭ অক্টোবর, ২০২১ খ্রিঃ তারিখ বেলা ১২.০০ ঘটিকা থেকে অনলাইনে নিয়মাবলী অনুসরণ করে আবেদন ফরম পূরণ করা যাবে। নিয়মাবলী অনুসরণ করে পরীক্ষার ফি বাবদ ৫০০ (পাঁচশত) টাকা SMS এর মাধ্যমে পাঠাতে হবে। আবেদনপত্র পূরণ সংক্রান্ত শর্তাবলি ও নিয়মাবলী বিসিআইসি'র নিজস্ব ওয়েব সাইট www.bcic.gov.bd এবং http://bcic.teletalk.com.bd এ পাওয়া যাবে। অনলাইনে আবেদনপত্র পূরণের শেষ তারিখ ২৮ অক্টোবর, ২০২১ খ্রিঃ তারিখ রাত ১২:০০ ঘটিকা পর্যন্ত।
২. ২৫/০৩/২০২০ খ্রিঃ তারিখে প্রার্থীর বয়সসীমা ১৮-৩০ বছর হতে হবে। মুক্তিযোদ্ধা/শহীদ মুক্তিযোদ্ধার পুত্র-কন্যা এবং শারীরিক প্রতিবন্ধীদের ক্ষেত্রে বয়সসীমা ১৮-৩২ বছর।
৩. বয়সের ক্ষেত্রে কোন প্রকার এফিডেভিট গ্রহণযোগ্য হবে না।
৪. লিখিত, মৌখিক পরীক্ষায় অংশগ্রহণ এবং চূড়ান্ত নির্বাচিত প্রার্থীদের চাকুরীতে প্রথম যোগদান পর্যন্ত কোন প্রকার টিএ/ডিএ প্রদান করা হবে না।
৫. এই নিয়োগ ও নিয়োগ বিজ্ঞপ্তি সম্পর্কিত যে কোন সংশোধন, সংযোজন (যদি থাকে) বিসিআইসি'র নিজস্ব ওয়েব সাইট www.bcic.gov.bd এ পাওয়া যাবে। আবেদনের সময় হ্রাস/বৃদ্ধি সংক্রান্ত বিজ্ঞপ্তি, লিখিত পরীক্ষার ফলাফল, মৌখিক পরীক্ষার সিডিউল, চূড়ান্ত ফলাফল, নিয়োগপত্র সহ সকল তথ্য www.bcic.gov.bd এ প্রকাশ করা হবে।

লিখিত পরীক্ষায় উত্তীর্ণ প্রার্থীদের মৌখিক পরীক্ষার জন্য করণীয়ঃ

০৬. লিখিত পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ও মৌখিক পরীক্ষার জন্য নির্বাচিত প্রার্থীদের লিখিত পরীক্ষার ফলাফল প্রকাশের পর ১০ কর্মদিবসের মধ্যে নিয়োগ ও প্রশিক্ষণ উপ-বিভাগ, বিসিআইসি, বিসিআইসি ভবন (৬ষ্ঠ তলা), ৩০-৩১, দিলকুশা বা এলাকা, ঢাকা-১০০০ বরাবরে সরাসরি/রেজিস্টার্ড ডাকযোগে নিম্নোক্ত কাগজপত্র ও সনদসমূহ ২ (দুই) সেট জমা দিতে হবে। খামের উপরে ও আবেদনপত্রে পদের নাম স্পষ্টভাবে উল্লেখ করতে হবে। সরকার কর্তৃক নির্ধারিত চাকুরীর আবেদন ফরম এর অনুরূপ তথ্য ফরম পূরণ করে এর সাথে (ক) অনলাইনে পূরণকৃত আবেদন পত্রের Applicant Copy এর প্রিন্ট কপি (খ) প্রবেশপত্র (গ) আবেদনে উল্লিখিত সকল সনদ/কাগজাদি (ঘ) সদ্যতোলা চার কপি পাসপোর্ট সাইজের ছবি (ঙ) নিজ জেলার পৌর মেয়র/ইউনিয় পরিষদ চেয়ারম্যান কর্তৃক প্রদত্ত নাগরিকত্ব সনদপত্র অথবা জাতীয় পরিচয়পত্রের ফটোকপি (চ) চারিত্রিক সনদপত্র ও (ছ) অভিজ্ঞতার সনদ (যদি থাকে) জমা দিতে হবে। ছবিসহ সকল ডকুমেন্ট প্রথম শ্রেণির গেজেটেড কর্মকর্তা কর্তৃক সত্যায়িত হতে হবে।
০৭. যে সকল প্রার্থী বিদেশ হতে ইঞ্জিনিয়ারিং/স্নাতক/স্নাতকোত্তর ডিগ্রি অথবা প্রযোজ্য ক্ষেত্রে যে কোন ডিগ্রি অর্জন করেছেন তাদের বিশ্বদ্যিালয় মঞ্জুরী কমিশন/শিক্ষা মন্ত্রণালয় হতে ইকুইভ্যালেন্স সংক্রান্ত যথাযথ প্রত্যয়ন পত্র অবশ্যই দাখিল করতে হবে।
০৮. সরকারি, আধাসরকারি ও স্বায়ত্তশাসিত প্রতিষ্ঠানে চাকুরীরত প্রার্থীগণকে যথাযথ কর্তৃপক্ষের মাধ্যমে আবেদন প্রেরণ করতে হবে এবং মৌখিক পরীক্ষার সময় অবশ্যই যথাযথ কর্তৃপক্ষের নো অবজেকশন সার্টিফিকেট (এনওসি)/অনাপত্তি পত্র দাখিল করতে হবে। এতদভিন্ন পূর্বের চাকুরীস্থলের আপত্তি পাওয়া গেলে প্রার্থীর নিয়োগ সরাসরি বাতিল বলে গণ্য হবে।
০৯. চূড়ান্তভাবে নির্বাচিত এবং নিয়োগপ্রাপ্ত কর্মকর্তাদের পোস্টিংকৃত কর্মস্থলে ন্যূনতম ০৩ (তিন) বছর চাকুরী করতে হবে।
১০. চূড়ান্ত মনোনীত প্রার্থীদের ক্ষেত্রে পরবর্তীকালে কোন সময়ে কোন যোগ্যতার বা কাগজপত্রাদির ঘাটতি ধরা পড়লে, দূর্নীতি, সনদ জালিয়াতির প্রমাণ পাওয়া গেলে, পুলিশ ভেরিফিকেশন-এ বিরূপ কোন মন্তব্য পাওয়া গেলে, স্বাস্থ্যগত অযোগ্যতার প্রমাণ পাওয়া গেলে, অসত্য তথ্য প্রদান করলে বা যে কোন গুরুতর ভূলত্রুটি পরিলক্ষিত হলে উক্ত প্রার্থীর নিয়োগ সরাসরি বাতিল বলে গণ্য হবে। এছাড়া ক্ষেত্র বিশেষে সংশ্লিষ্ট প্রার্থীকে ফৌজদারি আইনে সোপর্দ করা যাবে। চাকুরিতে নিয়োগের পর এরূপ কোন তথ্য প্রকাশ বা প্রমাণিত হলে তাকে চাকুরি হতে বিসিআইসি প্রবিধানমালা ৫৪ (২) অনুযায়ী বরখাস্ত করা ছাড়াও তার বিরুদ্ধে যে কোন উপযুক্ত আইনানুগ ব্যবস্থা গ্রহণ করা যাবে।
১১. যে কোন প্রকার সুপারিশ প্রার্থীর অযোগ্যতা হিসেবে বিবেচিত হবে এবং এরূপ ক্ষেত্রে নিয়োগ প্রক্রিয়া চলাকালীন যে কোন পর্যায়ে চাকুরীতে আবেদনকারীর প্রার্থীতা সরাসরি বাতিল বলে গণ্য হবে।
১২. কর্তৃপক্ষ নিয়োগের যেকোন পর্যায়ে পদের সংখ্যা হ্রাস/বৃদ্ধি/বাতিল করার অধিকার সংরক্ষণ করেন। নিয়োগ পরীক্ষা ও নিয়োগ সংক্রান্ত যে কোন বিষয়ে নিয়োগকারী কর্তৃপক্ষের সিদ্ধান্ত চূড়ান্ত বলে গণ্য হবে।

৩০।০৯।২০২১
(করিমুন্নিসা)
উপ-মহাব্যবস্থাপক (প্রশাসন)
চিফ অব পার্সোনেল এর পক্ষে।

বিসিআইসি-১৫৩, তাং-৩০.৯.২১
জিডি-১৭৫৩