source Development

25 YEARS OF UCEP 1972-97

- Education
- Training
- Job Placement

ইউসেপ ঃ একটি সফল উদ্যোগ

মাহফুজ আলম শহীদ
ফ্যাক্টরী ম্যানেজার, সিঙ্গার ওয়াশিং মেশিন ফ্যাক্টরী, তেজগাঁও, ঢাকা

আমাদের কারখানায় ইউসেপ থেকে কারিগরি প্রশিক্ষণ নিয়ে উল্লেখযোগ্য সংখ্যক কর্মী যোগ দিয়েছে। শিক্ষার আলো মানুষের চরিত্রে কি প্রভাব ফেলে তা এসব কর্মীদের সংস্পর্শে এলে বোঝা যায়। আমার চাকুরী জীবনের অধিকাংশ সময়ই কেটেছে কারখানা পরিচালনায়, কারখানার শ্রমিকদের নিয়ে। আমার বাস্তব অভিজ্ঞতা থেকে দেখেছি, বাংলাদেশে শ্রমিক অসন্তোষের একটি মূল কারণ হলো অশিক্ষা এবং শ্রমিকদের নৈতিক অবক্ষয়। অধিকাংশ ক্ষেত্রেই দেখা যায়, শ্রমিকরা ভালমন্দের পার্থক্য বুঝতে পারে না। এক্ষেত্রে তাদের নেতারা যা-ই বলেন নীরবে অন্যরা তা মেনে চলেন। কারখানা বা প্রতিষ্ঠানের উন্নতির পরিবর্তে নিজের স্বার্থটাই অনেকাংশে মুখ্য বিষয় হয়ে দাড়ায়। ফলে কারখানার উন্নতি বাধাগ্রস্থ হয় এবং পরিণামে শ্রমিক ছাটাই শুরু হয়। ইউসেপের শিক্ষার্থীদের মাঝে দেখেছি এর ব্যতিক্রম। ইউসেপের প্রশিক্ষণার্থীদের মাঝে রয়েছে আদব কায়দার চরম উৎকর্ষতা, শৃঙ্খলাবোধ এবং নৈতিকতার সমাহার। যে পরিবেশ থেকে এরা এসেছে, সেখানে এরূপ আচরণ প্রত্যাশা করা যায় না। বিস্ময়কর! সম্ভবতঃ শিক্ষাকালীন সময়ে তাদেরকে প্রাতিষ্ঠানিক শিক্ষার পাশাপাশি নৈতিকতা, আচার-আচরণ বিষয়েও শিক্ষা দেয়া হয়। বর্তমান সমাজ ব্যবস্থায় এর প্রয়োজন ও গুরুত্ব অত্যধিক। এক্ষেত্রে ইউসেপের ভূমিকা প্রশংসনীয়।

ইউসেপের প্রশিক্ষণার্থীদের কারিগরি দক্ষতার মান গ্রহণযোগ্য পর্যায়ে। এদের মধ্যে কাজ করার আগ্রহ ও স্পৃহা বেশী। মন-মানসিকতায় "ব্লু-কলার" কর্মী। নিজ নিজ ক্ষেত্রে এইসব কর্মীরা তাদের সর্বোচ্চ অবদান রাখতে সবসময় সচেষ্ট থাকে। তাদের কারিগরি শিক্ষার সাথে কর্মক্ষেত্রের চাহিদার মিল রয়েছে। সুযোগ পেলে এদের অনেকই বাস্তব ক্ষেত্রে আরও ভাল ফল দেখাতে পারবে বলে আমি মনে করি।

আরেকটি বিষয় এখানে উল্লেখ করার মত। যে পরিবেশ ও সমাজকাঠামো থেকে এই কর্মীরা এসেছে, ইউসেপে-এ শিক্ষাকালীন সময়ে তারা সেটা কাটিয়ে উঠে সুস্থ ও সুন্দর একটি পরিবেশ গড়ে তুলেছে। এদের ভবিষ্যতের প্রজন্ম এ থেকে অনেক উপকৃত হবে বলে আমি মনে করি। উদাহরণ স্বরূপ, আমাদের একজন শ্রমিকের জীবনচিত্র এখানে তুলে ধরা যেতে পারে। শুনেছি ইউসেপ-এ ভর্তি হওয়ার আগে সে কাজ করত শিশুশ্রমিক হিসাবে। মা আর এক বোন নিয়ে ছিল ওদের সংসার। বাবা তাদের ফেলে নতুন করে সংসার করেছিল অন্য জায়গায়। তার মা সেলাই-এর কাজ করে সংসার চালাতো। বস্তির সংসারে অন্নের অভাব তাদের লেগেই থাকত সবসময়। ইউসেপ থেকে পাশ করে আমাদের প্রতিষ্ঠানে যোগ দেয়ার পর তার বৃদ্ধা মাকে সেলাই-এর কাজ আর করতে হয় না। তাদের এখন সুখের সংসার। সে তার মায়ের সুখের জন্য রেফ্রিজারেটর কিনে দিয়েছে। তাদের সংসারে স্বচ্ছলতা এসেছে। ভবিষ্যতে সে আরও উন্নতি করবে বলে আমি আশা করি। ইউসেপ থেকে প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত কর্মীদের ক্ষেত্রে এরকম আরও উদাহরণ দেয়া যায়। ইউসেপ-এর প্রত্যক্ষ সহযোগিতা না থাকলে এরকম পরিবারগুলো আশার আলো দেখতে পেত না। এক্ষেত্রে ইউসেপ একটি গুরুত্বপূর্ণ সামাজিক দায়িত্ব পালন করছে। একটি সুন্দর সমাজ গঠনের অংগীকার নিয়ে কাজ করে চলেছেন নিরলসভাবে ইউসেপ-এর সাথে জড়িত কর্মীরা।

একটি কারখানা বা প্রতিষ্ঠানের উৎপাদনের গুণগত মান, উৎপাদন খরচ, সামগ্রিক উন্নয়ন ও সুষ্ঠু পরিবেশ নির্ভর করে উক্ত কারখানার ব্যবস্থাপনা কর্তৃপক্ষ ও শ্রমিকদের সুসম্পর্কের উপর। ব্যবস্থাপনা কর্তৃপক্ষ যদি স্বচ্ছ থাকেন এবং প্রতিষ্ঠানের যাবতীয় কর্মকাণ্ডে শ্রমিকদের সম্পৃক্ত করেন এবং প্রাতিষ্ঠানিক যাবতীয় বিষয়াদি কাগজ-কলমে বুঝিয়ে দেন তাহলে অবশ্যই শ্রমিকরা তা বুঝতে চেষ্টা করবে। আমাদের দেশে শ্রমিক কর্মচারীরা অন্যায় ও অযৌক্তিকভাবে বিভিন্ন দাবী উত্থাপন করে এবং সামান্য কোন কিছুকে উদ্দেশ্য করে বিরাট আকারের সমস্যার সৃষ্টি করে। এই অপ্রত্যাশিত কারণে কারখানা তথা প্রতিষ্ঠানের ক্ষতি হয়। সঠিক আইন জানা থাকলে শ্রমিকরা তাদের অধিকার সম্পর্কে নিশ্চিত থাকে। এ ব্যাপারে ইউসেপ তার নিজস্ব পরিধিতে অগ্রগণ্য ভূমিকা পালন করতে পারে বলে আমার ধারণা। কারিগরি শিক্ষার পাশাপাশি ইউসেপ কর্তৃপক্ষ প্রশিক্ষণার্থীদের প্রয়োজনে শ্রম আইন, কারখানার আইন ইত্যাদি বিষয়ে একটি কোর্স চালু করতে পারেন। এক্ষেত্রে কারখানা বা যে কোন প্রতিষ্ঠানে যোগদানের পর প্রশিক্ষণার্থীরা তাদের অধিকার এবং পাশাপাশি কাজ সম্পর্কে নিশ্চিত হতে পারবে। এটা ঠিক যে পরিবেশ থেকে তারা আসে এবং যতটুকু শিক্ষা ইউসেপ থেকে তারা পায় এবং যতটুকু সময় তারা শিক্ষা প্রশিক্ষণে ব্যয় করে সেখানে শ্রম আইনের মত একটি গুরুত্বপূর্ণ বিষয়ে তাদের কতটুকু ধারণা দেয়া সম্ভব তা প্রশ্ন সাপেক্ষ। তবুও কোনভাবে যদি শ্রম আইনের মূল বিষয়গুলো সম্পর্কে তাদেরকে ধারণা দেয়া যেত তাহলে তারা হতো বাংলাদেশের জন্য দক্ষ সুশিক্ষিত এক আদর্শ কর্মী বাহিনী। আমি মনে করি, এইসব আইন জানা থাকলে মালিক-শ্রমিক বিরোধ অনেকাংশে এড়ানো সম্ভব এবং শ্রমিক নেতারা সাধারণ শ্রমিকদের বিপথগামী করতে পারবে না। উন্নত জনশক্তি গড়তে এটা অত্যন্ত প্রয়োজন। ইউসেপ কর্তৃপক্ষ এ-ব্যাপারে যথাযথ নজর দেবেন বলে আশা করছি। মালিকপক্ষের ভূমিকাও এক্ষেত্রে অনস্বীকার্য। প্রতিষ্ঠানে শ্রমিকদের শিক্ষা, স্বাস্থ্য, বাসস্থান ও মোটামুটিভাবে অর্থনৈতিক স্বচ্ছলতা ফিরিয়ে আনতে পারলেই অনেক ক্ষেত্রে সমস্যার লাঘব হবে। ইউসেপের আরও একটি দিক উল্লেখ করার মত। আমাদের এখানে ইউসেপ-এর প্রশিক্ষণার্থীরা চাকুরীতে যোগদানের পর দেখেছি ইউসেপ-এর কর্মকর্তারা প্রায়ই এদের খবরাখবর নিতে আসেন। এদের সমস্যা, অবস্থার উন্নতি ইত্যাদি বিষয়ে তথ্য সংগ্রহ করেন। এই মূল্যায়ন পদ্ধতি ইউসেপ-এর কর্মক্ষেত্রে আরও নতুন নতুন উপাত্ত যোগায় এবং ইউসেপ-এর কর্মকাণ্ডের সঠিক ফলাফল যাচাই করা সম্ভব হয়। শ্রম বাজারের চাহিদা অনুসারে প্রশিক্ষণ কর্মসূচীকে যুগোপযোগী করার এটা অত্যন্ত ফলপ্রসূ পদ্ধতি। সমাজ যদি এরূপ ব্যবস্থা গ্রহণ করত তাহলে সমাজের চিত্র আজ বদলে যেত।

Underprivileged Children's Educational Programs (UCEP)
Chronology of Events & Development

1972 UCEP comes into existence as a Foreign NGO.
1973 First school, with an enrolment of 60 students in one shift, opens on pilot basis in the premises of Institute of Social Welfare and Research, University of Dhaka.
1974 A Hostel for 100 working children is established.
1980 Programme spreads out to Chittagong with the opening of two schools with total enrolment of about 350 students in four shifts.
1981 Khulna UCEP school opens with 300 students in 3 shifts.
1982 Official Opening Ceremony of UCEP-Nepal to which UCEP Torch of knowledge is relayed from Dhaka.
1983 UCEP Technical School - opens in Dhaka.
1988 Reorganised as a National NGO under the Voluntary Social Welfare (Registration & Control) Ordinance, 1961.
1989 Establishment of a Training Cell for In-Service Training of Staff.
1991 Job Placement of UCEP schools' graduates formally starts.
1992 UCEP Technical School, Chittagong starts.
1993 UCEP observes 20th anniversary; opens Technical School in Khulna.
1994 General Schools Programme extends to Rajshahi.
1995 Para-Trade (Basic Skills Training) Programme starts in Dhaka and Chittagong.
1996 UCEP receives Runner-up ESCAP HRD Award for 1995.
1997 Basic Education for hard-to-reach children programme starts, supported by Directorate of Nonformal Education (GOB) & UNICEF.
1997 Skills Training Programme for dismissed Garment Industry Child Workers starts (supported by UNICEF).
1998 Basic Skills Training (Para-Trade) for Physically/Mentally Retarded Children starts, supported by Radda Barnen.
1998 UCEP receives Runner-up ESCAP HRD Award for 1997. By this time, the number of UCEP General Schools has increased to 30 and Technical-Vocational Schools/ Centres to six with a total number of above 21 thousand children and adolescents participating in such schools and centres.

Compiled by Dr. M.B. Zaman, Manager General Education, UCEP

Child Labour in Bangladesh – UCEP Intervention

Sulaiman Chaudhury
Vice-Chairman, UCEP Board of Governors

Bangladesh definitely shares and appreciates the general world view that 'child labour is unacceptable'. As such Bangladesh has been working on measures for gradual elimination of child labour.

Any 'radical approach' to eliminate child labour by strict legal measures or by any international trade sanction will be in disregard of realities and may in fact lead to worsening of conditions for the child and family.

In the name of ensuring well-being to children, straight prohibition of children's work and advising them to go to school, without fulfilling other necessary conditions, will in reality be forcing them to more dangerous conditions than having them at light and safe work. This will be denial of their survival right. Positive conditions are necessary to reduce the incidence of child labour and finally its elimination.

Most of the children at work (96%) are engaged in informal sector and no sanction can cover this sector satisfactorily. Thus, mere prohibition will not be effective. A large number of child workers in domestic work and those involved in sex business are mostly invisible. They are difficult to be dealt with by regulations alone.

Blanket trade boycott may be counter-productive. It is not supportive of economic growth which would ultimately lead to more employment of adult labour, alleviation of poverty, overall improvement of family conditions including attention to proper development of children with education and skills. Economic growth will facilitate more resources to be invested in social sectors like health and education.

Co-operation between Bangladesh Government, Trade Association and International Agencies:

Recent developments include an important step to bring young children employed in export oriented garments industries to school (for 1-2 years of non-formal education) after they have been terminated from employment. They are about eight thousand in number which is a part of the total terminated and an insignificant proportion of about 6.3 million young workers engaged in various sectors. Nevertheless, schooling is considered useful. It is now realized that this schooling by itself is not sufficient to improve their life situation. The concerned authorities especially UNICEF and ILO may look for possibilities to let the children earn skills through vocational training arrangement so that as they (children) reach the age to enter labour market they can do so as semi-skilled workers. For this arrangement UCEP has already become a partner and has demonstrated considerable success.

UCEP Experience in Breaking the Vicious Cycle of Poverty and Eliminating Child Labour:

The thrust of UCEP is on Human Resource Development. Taking the poor working children as raw materials, UCEP processes them through 4 1/2 years of basic education and 6 months to 2 years of vocational training, and then puts them through on-the-job training; and thus UCEP transforms them (children) into a 'product' in the form of semi-skilled/skilled workers easily employable in trade/industry. In this process UCEP establishes and maintains close link with employers, that is, job market. It may be mentioned that about 44,000 children and adolescents get education/training in UCEP schools yearly in two academic sessions.

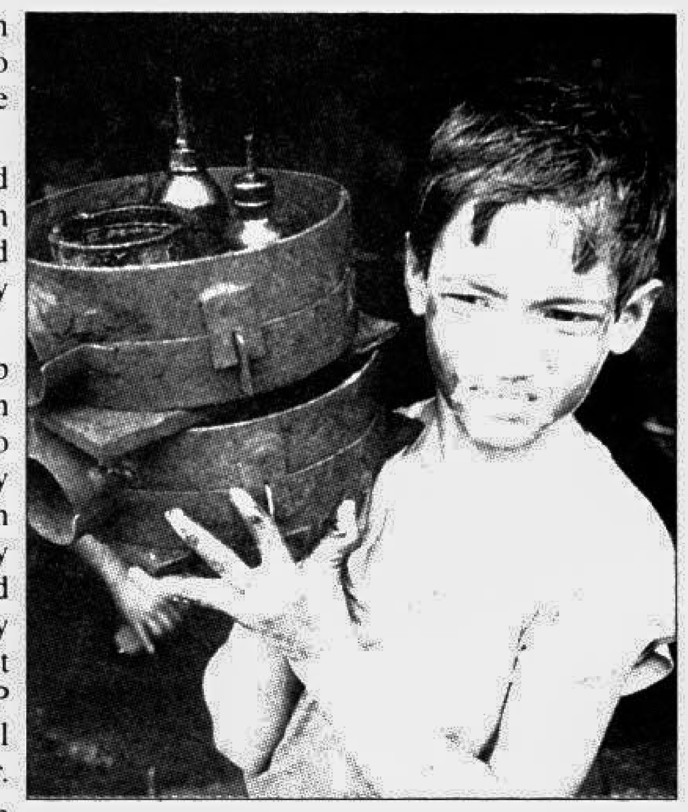
Making education meaningful and providing market relevant skills training is what UCEP seeks to achieve. UCEP also finds alternative work opportunities for children (students/trainees) when they are found engaged in any hazardous work.

Thus UCEP ultimately addresses the problem of poverty, as it opens opportunities for working and underprivileged children to have upward socio-economic mobility.

UCEP addresses the child rights concern as follows:

- Survival (children earn their livelihood and supplement family income while they have schooling/training at UCEP)
- Protection (protected from unacceptable work conditions, abuse, etc.)
- Development (provided with education and skills training to realize their potentials to have a better life)
- Participation (encouraged and allowed to participate in decision making at school and family and in community activities).

UCEP's mission is to develop the underprivileged children working for a livelihood, into literate and productively employable persons. Girls in particular can significantly change their social status and become economically productive. The subsequent generation of the UCEP graduates is not likely to fall into the misery of child labour.



Need for Cooperation Between Government, National Trade Groups/Associations, Industries and International Trade Partners in promoting social services for children:

The priority is to ensure:

- withdrawal of all children from hazardous work,
- schooling opportunities accessible to all children; special schooling (non-formal) for those who remain outside of normal schooling, with scope for earning (as in UCEP model),
- skills training to follow some basic education to ensure sustained gainful work for having a better living,
- making work conditions more humane and child friendly in cooperation with employers where the children can be safe; and allowing them to have education and training without having to loose their earning.

Other Measures needed:

International bodies are required to support national authorities in regard to the above.

Instead of trade sanctions, international bodies are to encourage external trading companies to cooperate with the national exporters to invest in developing safety measures at work places, special facilities for young workers to have education, training, health care and better nutrition. Government and National trade associations are to be involved in the provision of the above facilities.

The conditions of families where children are at risk to get engaged in work have to be improved. Government, NGOs and Donor Agencies are to make sure that the poverty alleviation efforts give priorities to such families in providing resources.

It has been established that UCEP model has both protective and preventive goals and offers acceptable option for the poor and promises a better future. This model which is implemented in close linkage with employers and market needs analysis, has to be widely spread out.

The areas covered by UCEP are also being attended to by some other NGOs in Bangladesh with considerable success. Let us hope that with improved community awareness and active support 'UN Conventions on the Rights of the Child' will be fully achieved in Bangladesh in future.

PROFILE OF THE UCEP STUDENTS

Current Occupation of UCEP Students:

Occupation	%
Domestic aid	13.55
Factory worker	11.03
Day labourer	9.90
Shop keeper/assistant	8.12
Petty trader	8.05
Wood collector	7.62
Hawker/Vendor	5.48
Workshop assistant	5.18
Tiffin carrier	4.17
Tailoring/embroidery	3.62
Packet maker	3.56
Rickshaw puller/push cart	3.55
Hotel/mess boy	2.91
Fish/vegetables seller	2.52
Garbage collector	2.24
Water seller	2.21
Coolie (porter)	1.22
Ice cream seller	1.12
Office peon	1.01
Carpenter	0.30
Florist	0.26
Others	2.38
Total	100.00

UCEP Students by Age:

Age in Years	%
10+ to 12	42.68
12+ to 14	39.95
14+ to 16	14.21
16+ to 18	2.25
8+ & above	0.91
Total	100.00

UCEP Students by their Daily Income Level:

Age in Years	%
Tk. 2.00 - 5.00	53.81
Tk. 6.00 - 9.00	19.64
Tk. 10.00 - 13.00	13.37
Tk. 14.00 - 17.00	6.11
Tk. 18.00 - 21.00	2.77
Tk. 22.00 - 24.00	2.76
Tk. 25.00 - 24.00	1.54
Total	100.00

Daily Income of UCEP Student's Families:

Income in Taka*	%
Tk 10.00 - 20.00	5.29
Tk. 21.00 - 30.00	13.20
Tk. 31.00 - 40.00	20.25
Tk. 41.00 - 50.00	15.60
Tk. 51.00 - 60.00	16.27
Tk. 61.00 - 70.00	11.34
Tk. 71.00 - 80.00	8.50
Tk. 81.00 - 90.00	5.23
Tk. 91.00 - above	4.32
Total	100.00

Distribution of Students by Causes of Migration from Rural Areas:

Causes	%
Economic hardship	42.68
In search of work	36.83
River erosion	6.93
Landless	6.89
Family/village conflict	2.65
Marriage	1.86
Others	2.16
Total	100.00

Distribution of Students by Family Size:

Size of Family	%
1-2	3.78
3-4	21.08
5-6	46.82
7-8	24.84
9-above	3.48
Total	100.00

Status of Parents of UCEP Students:

Deprivation	%
Both parents alive	87.52
Father dead	8.94
Mother dead	2.88
Both dead	0.66
Total	100.00

* One US$=Tk. 47.00